الإسْلامُ رسالتُنا

إعدادُ دائرةِ التّأليفِ
في
جمعية التعليم الديني الإسلامي

تطبيقاتُ الثّامنِ الأساسيِّ

دار أجيال المصطفى ﷺ

الطبعة الرابعة

١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م

دار أجيال المصطفى ﷺ

حارة حريك - قرب ثانوية المصطفى ﷺ - بناية الهدى

هاتف وفاكس: ٥٥٦٧٥٠(١-٩٦١) - ٢٢٣٥٢٠ (٣-٩٦١)

ص.ب.: ٢٥/١٧١ بيروت - لبنان.

البريد الإلكتروني: islamic@inco.com.lb



بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۝ وَأَنَّ سَعْيَهُۥ سَوْفَ يُرَىٰ ﴾

والحمدُ للهِ ربِّ العالمينَ والصَّلاةُ والسَّلامُ على سيِّدِنا ونبيِّنا محمَّد وآلِه الطَّيبينَ الطّاهرينَ.

ينطلقُ التَّعليمُ الدِّينيُّ من هدفٍ رئيسٍ يتمثَّلُ في إعدادِ إنسانٍ رساليٍّ مسلم مجاهد لينهضَ بمسؤوليّاته كاملةً تجاهَ ربِّه ونفسه ومجتمعه، وليمارسَ دورَهُ في الحياةِ وفقَ أحكامِ اللهِ سبحانَهُ وتعالى منْ أجلِ أنْ يحقِّقَ السَّعادةَ في الدُّنيا وينالَ الفلاحَ في الآخرةِ.

وحتّى يترجمَ التَّعليمُ الدّينيُّ هذا الهدفَ إلى معارفَ وقناعاتٍ وإيمانٍ وسلوكٍ يلتزمُ بخطَّةٍ واضحةٍ تعتمدُ الخطواتِ التّاليةَ:

١- صياغةُ أهدافٍ تفصيليَّةٍ محدَّدةٍ تكونُ بمجملها الهدفَ الكبيرَ.

٢- اختيارُ مادَّةٍ معرفيَّةٍ ونشاطاتٍ وخبراتٍ ومهاراتٍ مناسبةٍ لما تتطلَّبُهُ الأهدافُ.

٣- اعتمادُ أساليبَ ووسائلَ تعليميَّةٍ تجعلُ منَ المتعلِّمِ طرفًا مشاركًا وفاعلًا في الاكتشافِ والتَّحليلِ والاستنتاجِ.

وكتبُ (الإسلامُ رسالتُنا) في حلقتِها الثّالثةِ وأجزائِها الثَّلاثةِ تلتزمُ إطارَ هذه الخطَّةِ في أهدافِها ومعارفِها ونشاطاتِها وأساليبِها ووسائلِها وتضيفُ آليَّةً دقيقةً وصادقةً لتقييمِ مدى تحقُّقِ الأهدافِ المرسومةِ وذلكَ من خلالِ رفدِ هذهِ الكتبِ بدفاترَ للتَّمارينِ التَّطبيقيَّةِ الَّتي تلتزمُ أفضلَ التِّقنياتِ الحديثةِ في عمليَّتي التَّقييمِ والتَّقويمِ وأخيرًا في إخراجِه الفنيِّ.

وخلالَ إعدادِ هذا الدفترِ حاولْنا مراعاةَ ما يلي:

١- أنْ تكونَ الأسئلةُ والنَّشاطاتُ شاملةً، تُغطّي أهدافَ المادَّةِ التَّعليميَّةِ.

٢- أنْ تكونَ الأسئلةُ قصيرةً ومحدَّدةً وواضحةً بحيثُ تكونُ أجوبتُها في مستوى قدراتِ المتعلِّمِ اللُّغويَّةِ والذِّهنيَّةِ.

٣- أنْ تكونَ الأسئلةُ متنوِّعةً تتوزَّعُ ما بينَ موضوعيَّةٍ ومقاليَّةٍ بحيثُ تركِّزُ لدى المتعلِّمِ مهاراتِ الملاحظةِ والفهمِ والمقارنةِ والتَّمييزِ والتَّرتيبِ والاستنتاجِ وبالتّالي التَّعبيرِ.

٤- أنْ تَعْتَمِدَ بعضُ الأسئلةِ المفتوحةِ الَّتي تفتحُ آفاقَ التِّلميذِ على خياراتٍ متعدِّدَةٍ.

على ضوءِ ذلكَ نتقدَّمُ منَ المعلِّمِ والمتعلِّمِ بهذا النَّموذجِ الجديدِ راجينَ منَ اللهِ تعالى التَّوفيقَ وتحقيقَ الأهدافِ الرِّساليَّةِ في نسجِ شخصيَّةِ المتعلِّمِ.

واللهُ من وراءِ القصدِ

دائرةُ التّأليفِ في

جمعيَّةِ التَّعليمِ الدّينيِّ الإسلاميِّ



المِحورُ الأوَّلُ: معرفةُ اللهِ تعالى وطاعتُه



كيفَ أتقرَّبُ إلى اللهِ؟
العلاقةُ الرّوحيَّةُ باللهِ تَعالى

١ اكتشفْ اسمَ الطَّريقِ إلى معرفةِ اللهِ تعالى من خلالِ الآيةِ القرآنيَّةِ:

- .... ﴿ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾
- .... ﴿ فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴾

٢ أعطِ شاهِدًا منَ القرآنِ الكريمِ حولَ كلِّ نعمةٍ من نِعَمِ اللهِ تَعالى:

- خَلَقني في أحسنِ تقويمٍ: ﴿........................﴾
- سخَّر لي كُلَّ ما في الكونِ: ﴿........................﴾
- أعطاني الحواسَّ والعقلَ: ﴿........................﴾
- حدَّدَ لي طريقَ الحقِّ: ﴿........................﴾
- فتحَ لي بابَ التَّوبةِ: ﴿........................﴾

٣ في إطارِ الحديثِ عن سُبُلِ التَّقرُّبِ إلى اللهِ تعالى، ضَعْ عُنْوانًا لكلِّ آيةٍ قرآنيَّةٍ:

- ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِّلَّهِ﴾ ....
- ﴿قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾ ....
- ﴿ يَوْمَ تَجِدُ كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ مُّحْضَرًا وَمَا عَمِلَتْ مِن سُوءٍ تَوَدُّ لَوْ أَنَّ بَيْنَهَا وَبَيْنَهُ أَمَدًا بَعِيدًا﴾

....



٤ مِنَ الأفعالِ الَّتي تشكرُ اللّه تعالى بها على نِعَمِهِ، أنْ تستخدمَ هذهِ النِّعمَ في طاعتِهِ. اذكر كَيف؟ أُعطِ أمثلةً على ذلكَ.

- ....

....

- ....

....

- ....

....

٥ إذا صادَفَ واقترفْتَ ذنبًا، حدِّد الخُطواتِ الَّتي تقومُ بها حتَّى تنالَ غُفرانَ اللّهِ تَعالى؟

....

....

....

....

....





المِحورُ الأوَّلُ: معرفةُ اللهِ تعالى وطاعتُهُ

الدَّرسُ الثّاني مِنْ صفاتِ عبادِ الرَّحمانِ

١ أكملْ: مِنْ صفاتِ عبادِ الرَّحمانِ:

- لا .... باللهِ تَعالى.
- لا ....النَّفسَ، ولا................. .
- لا ....الزُّورَ.
- إذا خاطبَهُم..................قالوا: سلامًا.
- إذا أنْفقوا لم..................ولم................. وكانَ بينَ ذلكَ ....

٢ اربطْ بِما يُناسبُ:

هَوْنًا •	• وسطًا
غَرامًا •	• تَواضُعًا
قِوامًا •	• لازمًا

٣ يقولُ اللهُ تعالى: ﴿وَعِبَادُ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى ٱلْأَرْضِ هَوْنًا﴾

- بيِّنِ الصِّفةَ الَّتي يمتازُ بها هؤلاءِ؟

....

- اذكرْ ثلاثةَ أفعالٍ تؤكِّدُ هذهِ الصِّفةَ:

- ....



▪ ....

▪ ....

٤ مِنَ الأفعالِ المُستحبَّةِ صلاةُ اللَّيلِ.

- اذكرْ لماذا شجَّعَ الإسلامُ عليها؟

....

....

- وكيفَ يكونُ حالُ المؤمِنِ خلالَها؟

....

....

٥ اكتبْ الآيةَ الكريمةَ الَّتي تحدِّدُ مصيرَ عبادِ الرَّحمانِ:

﴿..

....

....

....﴾



الدَّرسُ الثّالثُ الجهادُ الأكبرُ، جهادُ النَّفسِ

١. اكتبْ الآياتِ القرآنيَّةَ الَّتي تُشيرُ إلى مراتبِ النَّفسِ التَّاليةِ:

النَّفسُ الأمَّارَة بالسّوءِ: ﴿..﴾

النَّفسُ اللَّوَّامة: ﴿..﴾

النَّفسُ المطمئِنَّةُ: ﴿..﴾

٢. اذكرْ أينَ تَكْمُنُ خطورةُ كُلٍّ من غريزةِ الأنا وحاجاتِ الجسدِ على تَوجُّهاتِ النَّفسِ الإنسانيَّةِ؟

....

....

....

٣. عرِّفْ النَّفسَ اللَّوَّامَةَ، وعدِّدْ أنواعَ التَّربيةِ الَّتي تُحوِّلُ النَّفسَ الأمّارَةَ بالسّوءِ إلى نَفْسٍ لَوَّامَةٍ:

....

....

....

....



٤- أكملْ:

- ﴿ إِنَّ الَّذينَ اتَّقَوا إذا مَسَّهُم .... ﴾

- « نفسُهُ مِنْهُ في عَناءٍ .... »

٥- أنا مسلمٌ أرغبُ في أنْ أبلُغَ مرتبةَ النَّفسِ المُطمئنَّةِ.

اذكرِ الأفعالَ الدِّينيَّةَ الَّتي يجبُ أنْ تُمارِسها؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....



الدَّرسُ الرَّابع في رحابِ شهرِ رمضانَ المباركِ

١ اذكرْ مَنْ هُوَ؟

- سألَ رسولَ اللهِ ﷺ: ما أفضلُ الأعمالِ في هذا الشَّهرِ؟

- عبَّر عن حقيقةِ الصَّومِ بقولِهِ: «إذا صُمْتَ فليَصُمْ سمعُكَ وبصرُكَ ولسانُكَ وبطنُكَ».

٢ اكتبْ بعضَ أقوالِ رسولِ اللهِ ﷺ الَّتي يُشجِّعُ فيها على أفعالِ الخيرِ في شهرِ رمضانَ المُبارَكِ:

- حُسْنُ الخُلُقِ: ....
- صِلَةُ الأرحامِ: ....
- إكرامُ الأيتامِ: ....
- الإحسانُ إلى الفُقراءِ: ....

٣ املأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ:

كانَ رسولُ اللهِ ﷺ يستقبلُ شهرَ رمضانَ بخطابٍ إلى المسلمينَ، يقولُ فيه:

«هُوَ شهرٌ دُعيتُمْ فيهِ إلى .... اللهِ، وجُعِلْتُمْ فيهِ مِنْ أهلِ .... اللهِ، أنفاسُكُمْ فيهِ .... ونومُكُمْ فيهِ .... وعملُكُمْ فيهِ .... ودعاؤُكُمْ فيهِ..................

إنَّ أبوابَ الجنانِ في هذا الشَّهرِ .... فَسَلوا اللهَ ربَّكُمْ أنْ لا يُغلقَها عليكم، وأبوابَ النّيرانِ..................



فَسَلوا ربَّكُمْ أنْ لا يَفتحَها عليكُمْ، والشَّياطينَ.................... فَسَلوا ربَّكُمُ أنْ لا يُسَلِّطَها عليكُمْ ».

٤ في شهرِ رمضانَ المُبارَكِ يصومُ الإنسانُ، فيجوعُ ويعطَشُ، ليتذكَّرَ جوعَ الفُقراءِ والمساكينِ، فيُبادرُ إلى مُساعدتِهم. وهُنا يُذكِّرُنا رسولُ اللهِ ﷺ بجوعِ يومِ القيامةِ وعطشِه.

بيِّنْ كيفَ يجبُ أنْ نَتَدارَكَهُ؟

....

....

....

....

....

٥ ضعْ بَرنامجًا دينيًّا ليومٍ وليلةٍ في شهرِ رمضانَ المباركِ.

في الصَّباحِ	بعدَ الإفطارِ	وقتَ السَّحورِ



المِحورُ الأوَّلُ: معرفةُ اللهِ تعالى وطاعَتُه



الدُّعاءُ عبادةٌ وتربيةٌ

١. اكتبْ معانيَ المُفرداتِ الَّتي وضِعَ تحتها خطٌّ:

- ﴿قُلْ مَا يَعْبَؤُا بِكُمْ رَبِّي لَوْلَا دُعَآؤُكُمْ﴾ ....
- ﴿وَإِذَا مَسَّ الْإِنسَٰنَ ضُرٌّ دَعَا رَبَّهُۥ مُنِيبًا إِلَيْهِ﴾ ....
- ﴿قُلْ يَٰعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ﴾..

....

٢. اذكرْ مَنِ القائلُ؟

- قالَ: «عليكُمْ بسلاحِ الأنبياءِ (الدُّعاءُ)» ....
- مِنْ دُعائِه في مكارِمِ الأخلاقِ: «اللهُمَّ صلِّ على محمَّدٍ وآلِهِ وسَدِّدْني لأَنْ أُعارِضَ مَنْ غَشَّني بالنُّصحِ، وأُجزيَ مَنْ هَجَرني بالبرِّ» ....
- مِنْ دُعائِهِ بَعْدَ تعرُّضِهِ لأذى أهلِ الطّائِفِ «إنْ لم يَكُنْ بكَ عليَّ غَضَبٌ فلا أُبالي» ....

٣. املأ الفراغَ:

- «الحمدُ للهِ الَّذي أُناديه كُلَّما شِئْتُ ....، وَأَخْلو بِهِ حيثُ شِئْتُ .... بغيرِ .... فيَقْضي لي حَاجَتي».
- «اللَّهُمَّ طهِّرْ قلبي من .... وعملي من .... ولساني من ....



وعيني من .... فإنَّكَ تعلمُ خائنةَ الأعيُنِ وما تُخفي الصُّدورُ ».

- وردَ في الحديثِ: « تعرَّفْ إلى اللهِ في .... يعرِفْكَ في الشِّدَّةِ ».

٤ اكتبْ فِقْرةً لا تتجاوزُ السَّطرَ مِن:

- دُعاءِ كميلٍ: ....

- دُعاءِ التَّوبةِ: ....

- دُعاءِ مكارمِ الأخلاقِ: ....

٥ اذكرْ أدبًا من آداب الدُّعاء وقاعدةً مِن قواعدِ استجابتِه:

- ....

....

- ....

....

- ....

....



المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدَّرسُ الأوَّلُ

القرآنُ الكريمُ
معجزةُ الإسلامِ الخالدةُ

١ تقرأُ في القرآنِ الكريمِ الآيةَ المباركةَ: ﴿ مَا أَنتَ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا فَأْتِ بِـَٔايَةٍ إِن كُنتَ مِنَ ٱلصَّـٰدِقِينَ ﴾

- اذكرْ مَنِ الّذي يوجّهُ الكلامَ؟ ....

- وإلى منْ؟ ....

- حدّد ما مَعنى الآيةِ؟ ....

٢ أكملِ الآياتِ التّاليةَ واذكرْ اسمَ السّورةِ ورقمَ الآيةِ:

أ- ﴿ قُل لَّئِنِ ٱجْتَمَعَتِ ٱلْإِنسُ وَٱلْجِنُّ عَلَىٰٓ .... ﴾

ب- ﴿ وَإِن كُنتُمْ فِى رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا .... ﴾

ج- ﴿ وَمَا كُنتَ تَتْلُوا۟ مِن قَبْلِهِۦ مِن .... ﴾

- وضّحْ إلى ماذا تشيرُ الآيتانِ الأولى والثّانيةُ؟ ....

....

- وإلى ماذا تشيرُ الآيةُ الثّالثةُ؟ ....

....

٣ـ يمتازُ القرآنُ الكريمُ عن سائرِ الكتبِ بخصائصَ إعجازيَّةٍ. اذكرْ ثلاثَ خصائِص وأعطِ مثلاً عنْ كُلٍّ واحدةٍ منها:

أ ـ

ب ـ

ج ـ

٤ـ اذكرِ الآياتِ القرآنيَّةَ الَّتي تحملُ بعضَ الإشاراتِ العلميَّةِ في شأنِ:

- حركةِ الأرضِ ﴿ ﴾

- قانونِ الزَّوجيَّةِ ﴿ ﴾

٥ـ يُشَجِّعُ الإسلامُ على تلاوةِ القُرآنِ الكريمِ: ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَآ﴾

- بيِّن لماذا؟

- وكيفَ نقرأُهُ ونتلوهُ؟

- وماذا نستفيدُ منهُ في حياتِنا؟



المحِورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدّرسُ الثّاني النُّبوَّةُ ومستقبلُ الإسلامِ

١ فيما يتعلَّقُ بمُستقبلِ الإسلامِ، حدِّد ماذا تعني لي هذهِ الكلماتُ:

- غزوةُ تبوكَ: ....

....

- غديرُ خُمٍّ: ....

....

٢ اذكرْ أهمَّ صفاتِ مَنْ يَخْلفُ رسولَ اللهِ ﷺ :

- ....
- ....
- ....

٣ أكملْ:

- ﴿وَجَعَلْنَاهُمْ أَئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا..

....﴾

- مِنْ أقوالِ الإمامِ عليٍّ عليه السلام الّتي يَصِفُ فيها علاقتَهُ بالرَّسولِ ﷺ : «كنْتُ إذا سألْتُ..

....»

- في وصيَّةٍ لرسولِ اللهِ ﷺ : « إنّي تاركٌ فيكم ....

....»



٤. اذكرْ كيفَ هَيَّأَ النَّبيُّ ﷺ الإمامَ عليًّا عليه السلام للخلافةِ؟

٥. برهِنْ أنَّ الرَّسولَ ﷺ نَصَّ على جميعِ الأئمَّةِ عليهم السلام بِعَدَدِهِمْ ونَسَبِهِمْ من خلال:



المِحورُ الثَّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدَّرسُ الثَّالثُ

معَ الإمامِ عليٍّ عليه السلام في نهجِ البلاغةِ
النَّاسُ والعلمُ والمالُ

١ املأ الفراغَ:

- العلمُ خيرٌ منَ ....، العلمُ يحرسُكَ وأنتَ تحرسُ ....، .... تنقصُهُ النَّفقةُ، والعلمُ يزكو على ....

- .... دينٌ يُدانُ به، بهِ يكسبُ الإنسانُ .... في حياتِهِ، وجميلَ الأُحدوثَةِ بعدَ .... والعلمُ حاكمٌ، والمالُ محكومٌ عليهِ.

٢ اذكرْ إلى كمْ فئةٍ يُصنِّفُ الإمامُ عليٌّ عليه السلام النّاسَ؟ ....

اذكرِ الفِئاتِ الَّتي صَنَّفَ الإمامُ عليٌّ عليه السلام النَّاس على أساسِها، وآعطِ صفةً واحدةً لكلِ فئةٍ:

- ....
- ....
- ....

٣ أ - اشرحْ معنى قولِ الإمامِ عليه السلام: «العلمُ يحرسُكَ، وأنتَ تحرسُ المالَ»:

- ....
- ....

ب - ومعنى قولِهِ عليه السلام: «المالُ تنقصُهُ النَّفقةُ، والعلمُ يزكو على الإنفاقِ»:

- ....



٤ـ من خلالِ المفاضلةِ بينَ العلمِ والمالِ، جرى حوارٌ بينَ تلميذينِ، الأوَّلُ يُفضِّلُ أنْ يتركَ المدرسةَ ويُمارسَ عملاً يجمعُ بهِ المالَ بأسرعِ ما يمكنُهُ، وآخرُ يفضِّلُ مُتابعةَ العلمِ ليحصلَ على المعرفةِ، اكتبْ تصوُّركَ لهذا الحوارِ ذاكِرًا حُجَّةَ كُلٍّ منهما:



المِحورُ الثَّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ



الدَّرسُ الرَّابعُ

من أئمَّةِ الهُدى
الإمامُ محمَّدٌ الجوادُ عليه السلام

١ سَمِّ مَنْ هُوَ؟

- من أقوالِهِ: « كفى بالمرءِ خيانةً، أنْ يكونَ أمينًا للخوَنَةِ »

- كانَ الإمامُ الجوادُ عليه السلام في الطَّريقِ معَ الصِّبيانِ، فمرَّ موكبُ الخليفةِ فهربَ الصِّبيانُ، فيما ظلَّ الإمامُ عليه السلام واقفًا.

- في احتفالٍ حاشدٍ، طَرَحَ على الإمامِ السُّؤالَ التَّاليَ للاختبارِ: ما تقولُ في مُحرِمٍ قتلَ صيدًا؟

- ابنُهُ الإمامُ الجوادُ عليه السلام :

٢ استدعى الخليفةُ الإمامَ الجوادَ عليه السلام إلى بغدادَ، وقرَّبَهُ إليهِ، وأسكنَهُ في قصرِهِ. بيِّنِ الهدَفَ من هذا التَّكريمِ؟

٣ أجبْ بـ (نعم) أو (لا):

- دُفِنَ الإمامُ الجوادُ في سامرّاءَ بالعراقِ. ☐



- استُشهِدَ الإمامُ الجوادُ عليه السلام بدسِّ السُّمِّ في طعامِهِ من قِبَلِ المعتصمِ. ☐

- تَرَكَ الإمامُ بغدادَ، وأقامَ بمكَّةَ المكرَّمَةِ ليمارِسَ التَّربيةَ والتَّعليمَ. ☐

- تزوَّجَ الإمامُ عليه السلام من أُمِّ الفضلِ إبنةِ الخليفةِ المأمونِ. ☐

٤ تركَ الإمامُ عليه السلام بغدادَ، اذكرِ الوجهةَ والسَّببَ:

....

....

....

....

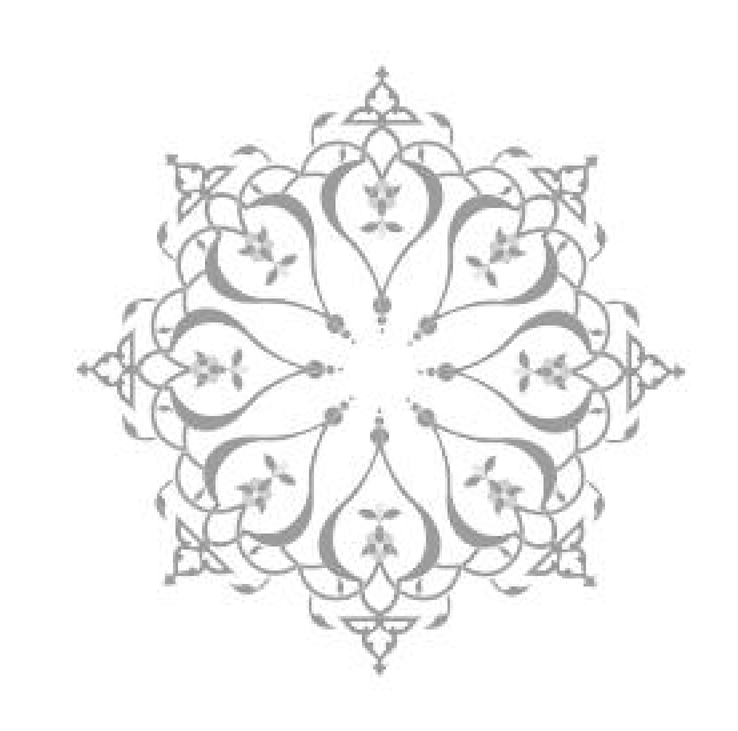
٥ ارجِعْ إلى بعضِ مصادرِ الحديثِ، واخترْ قولينِ للإمامِ الجوادِ عليه السلام معَ ذكرِ المصدرِ:

- ....

....

- ....

....





المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ



من أئمَّة الهُدى
الإمامُ عليٌّ الهادي عليه السلام

١ أكمِلْ:

عاصرَ الإمامُ الهادي عليه السلام الخليفةَ .... الَّذي اشتهرَ :

- بعدائِه الشَّديدِ لـ ....، ففرضَ ضريبةً ماليَّةً على كُلِّ مَن يزورُ قبرَ الإمامِ .... عليه السلام.

- بلهوِه وفساده، لدرجةِ أنَّهُ كانَ يُوزِّعُ أيَّامَهُ إلى يومينِ:

يومٍ لـ ....

ويومٍ لـ ....

٢ اذكرْ أبرزَ نشاطاتِ الإمامِ الهادي عليه السلام في المدينةِ المنوَّرةِ وقولَ أحدِ العُلماءِ فيه:

...

...

...

...

٣ اذكرْ لماذا بعثَ المتوكِّلُ وزيرَهُ (يَحيى بنَ هرثمةَ) إلى المدينةِ المنوَّرَةِ، وماذا فعلَ أهلُ المدينةِ؟

...



٤ بيِّنْ كيفَ كانَتْ حياةُ الإمامِ عليٍّ الهادي عليه السلام بعدَ موتِ المُتَوكِّلِ؟

٥ وضِّحِ الفكرةَ الدِّينيَّةَ الَّتي أرادَ الإمامُ عليه السلام أنْ يُنبِّهَ إليها المتوكِّلَ في الأبياتِ الشِّعريَّةِ الَّتي أنشدَها في مجلسِهِ الماجنِ؟



المِحورُ الثَّالثُ: الفقهُ والالتزامُ

الدَّرسُ الأوَّلُ

كيفَ يعيشُ المسلمُ الحياةَ الدُّنيا؟ الرِّعايةُ الصِّحيَّةُ

١ اذكرِ المفاهيمَ الَّتي وُضِعَتْ في إطارِ سياسةِ التَّوازنِ والاعتدالِ الَّتي اتَّسمَ بها التَّشريعُ الإسلاميُّ:

....

....

....

....

....

٢ عدِّدْ أربعةَ أمورٍ تندرجُ تحتَ الشِّعارِ الَّذي جسَّدَهُ الرَّسولُ ﷺ: «النَّظافةُ مِنَ الإيمانِ»:

- ....
- ....
- ....
- ....

٣ لَوْ أصابكَ مَرَضٌ ما (لا قدَّرَ اللهُ تعالى) حدِّدِ الأمورَ التي تقومُ بها:

....

....

٤ـ بيِّنْ مظاهرَ الاعتدالِ في تناولِ الطَّعامِ:

٥ـ اشرحْ نظرةَ الإسلامِ إلى الأناقةِ في المظهرِ:

أ ـ

ب ـ

ج ـ

د ـ



الدَّرسُ الثَّاني الوفاءُ بالأَيْمانِ والنُّذورِ والعُهودِ

١ عرِّفِ المفرداتِ التَّاليةَ:

اليمينُ: ....

....

النَّذرُ: ....

....

العَهدُ: ....

....

الحَنْثُ: ....

....

٢ أجبْ بـ صحّ ($\surd$) أو خطأ ($\times$) على العباراتِ التّاليةِ:

يصحُّ يمينُ الزَّوجةِ إذا منَعها زَوْجُها. ☐

لا يصحُّ يمينُ الولدِ إذا منعَهُ والدُهُ. ☐

يجوزُ الحَلفُ بالقرآنِ الكريمِ والكعبةِ الشَّريفةِ. ☐

لا يصحُّ نَذْرُ الولدِ بدونِ إذنِ والدِهِ. ☐

لا ينعقدُ اليمينُ إذا حلفَ بالنَّبيِّ ﷺ . ☐



٣. اذكرْ أنواعَ النَّذرِ:

....

....

....

....

....

٤. اذكرْ ثلاثةَ شروطٍ لصحَّةِ يمينِ العَقْدِ:

- ....
- ....
- ....

٥. ميِّزْ بينَ نوعِ الكفَّارَةِ إذا خالَفَ المكلَّفُ يمينَهُ أو نَذرَهُ أو عهدَهُ عامِدًا:

كفَّارةُ اليمينِ	كفَّارة النَّذرِ	كفَّارة العهدِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....



المِحورُ الثّالثُ: الفِقهُ والالتزامُ

الدَّرسُ الثَّالثُ حُقوقُ الجوارحِ

١ـ بيِّنْ أنَّ المؤمنَ يشكرُ اللهَ تعالى على ما أنعمَ عليهِ منَ الجوارحِ، ويتمثَّلُ الشُّكْرُ:

....

....

....

....

....

٢ـ اذكرْ بماذا ينصحُنا الإمامُ زينُ العابدينَ عليه السلام لِنُكَرِّمَ اللِّسانَ ونصونَهُ:

....

....

....

....

....

٣ـ ميِّزْ بينَ حقِّ اليدينِ وحقِّ الرِّجلينِ:

حقُّ اليدينِ:

أ ـ ....



ب - ....

ج - ....

حقُّ الرِّجْلَيْنِ:

أ - ....

ب - ....

ج - ....

٤ اشرحْ كيفَ ركّزَ التّوجيهُ الدِّينيُّ للمحافظةِ على حقِّ البَطْنِ:

....

....

....

....

٥ تعاونْ معَ زميلك لاستعمالِ السَّمعِ والبصرِ فيما يُرضي اللّهَ تعالى، لتقومَ بالأمورِ التّاليةِ:

١- ....

....

٢- ....

....

٣- ....

....



المِحورُ الثّالثُ: الفِقهُ والالتزامُ

الدَّرسُ الرّابعُ
مِنَ الصَّلواتِ الواجبةِ صلاةُ الآياتِ
مِنَ الصَّلواتِ المستحبَّةِ صلاةُ العيدينِ

١ بيِّنْ موجباتِ صلاةِ الآياتِ على كُلِّ مكلَّفٍ:

....

....

....

٢ أجبْ بـ صحّ (✓) أو خطأ (×) على العباراتِ التّاليةِ:

- إذا شكَّ المُصَلّي في عددِ ركعاتِ صلاةِ العيدِ بَطُلَتْ صلاتُهُ. ☐
- أَقلُّ عددٍ تنعقدُ بهِ صلاةُ العيدِ جماعةً خمسةٌ أحدُهُم الإمامُ. ☐
- يُستَحبُّ الأذانُ والإقامةُ في صلاةِ العيدِ. ☐
- وقتُ صلاةِ العيدِ منْ طلوعِ الفجرِ إلى زوالِ الشَّمسِ. ☐
- صلاةُ العيدِ واجبةٌ في زمانِ غَيْبةِ الإمامِ المهديِّ عجل الله فرجه . ☐

٣ اذكرْ وقتَ الإتيانِ بصلاةِ الكسوفِ أو الخسوفِ وبقيَّةِ الآياتِ:

....

....

....



٤ ساعِدْ زميلك سامرًا في التَّعرُّفِ على كيفيَّةِ صلاةِ الآياتِ والعيدينِ:

كيفيَّةُ صلاةِ العيدينِ	كيفيَّةُ صلاةِ الآياتِ

٥ استدلَّ على أسبابِ الكُسوفِ والخُسوفِ منَ النَّاحيةِ العلميَّةِ:





المسلمُ والنِّظامُ العامُّ

١ بيِّنْ أهمَّ البنودِ الَّتي ينبغي للتِّلميذِ أنْ يعرفَها في النِّظامِ العامِّ للمدرسةِ:

- ....
- ....
- ....

٢ اذكرْ الحقوقَ والواجباتِ الَّتي يجبُ أنْ تَحْكُمَ سلوكَ كُلِّ فردٍ في الأسرةِ:

- ....
- ....
- ....
- ....

٣ حدِّدْ كيفَ تُسْهِمُ أنت وزُملاؤك في المدرسةِ بالحفاظِ على البيئةِ وحمايتِها:

....

....

....

....



٤ اذكرْ ثلاثةَ أمورٍ يحرمُ ارتكابُها في نظامِ السَّيرِ ونظامِ الخدماتِ:

نظامُ السَّيرِ	نظامُ الخدماتِ
أ-	أ- ....
ب-	ب- ....
ج-	ج- ....

٥ بيِّنْ موقفك في حالِ عَلِمْتَ أنَّ زميلك عِمادًا يُخالفُ بعضَ الأنظمةِ المدرسيَّةِ:

....

....

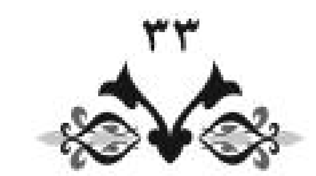
....

....

....

....





المِحْوَرُ الرّابِعُ: الاستقامَةُ ومكارِمُ الأخلاقِ



مِنْ أخْلاقِنا: الحلْمُ وكَظْمُ الغَيْظ

١ ضعْ علامةَ (✕) على العباراتِ الخطأ:

- الحِلْمُ هوَ ضَبْطُ النَّفْسِ عندَ سكونِ الغَضَب. ☐
- مَنْ لمْ يملِكْ غضبَهُ لم يمْلِك عقلَهُ. ☐
- الغَضَبُ مفتاحُ كُلِّ شرٍّ. ☐
- إيَّاك والغَضَبَ فَإنَّ أوَّلَهُ ندمٌ وآخرَهُ جنونٌ. ☐

٢ املأ الفراغَ بالكلماتِ التَّاليةِ:

الشَّديد - النَّاس - غَضِبُوا - الحلم - تعفوا

- وإذَا ما .... هُمْ يَغْفِرونَ.
- إنَّ الرَّجُلَ المُسلِمَ ليُدْرِكُ بـ............ درجةَ الصّائِمِ القائِم.
- مَنْ كَفَّ غضبَهُ عَنِ .... كَفَّ اللهُ عَنْهُ غَضَبَهُ يومَ القيامَةِ.
- لَيْسَ الشَّديدُ بالصُّرَعَةِ، إنّما .... الَّذي يملِكُ نفسَهُ عندَ الغَضَبِ.

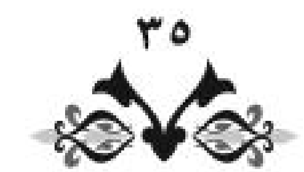
٣ اذكرْ ثلاثةَ مواقفَ تعالِجُ بها حالةَ الغَضَبِ.

- ....
- ....
- ....

٤ أعطِ ثلاثةَ أمثلةٍ منَ الغَضَبِ الإيجابيِّ، وثلاثةً منَ الغَضَبِ السَّلْبِيِّ.

غَضَبٌ إيجابيٌّ	غَضَبٌ سَلْبيٌّ
▪	▪
▪	▪
▪	▪
▪	▪

٥ بيِّنْ مَنْ هُوَ الحليمُ، وكيفَ يُعَبِّرُ عَنْ غَضَبِهِ؟





الاعْتصامُ باللّه تعالى (الوحَدَةُ وجَمْعُ الكلمةِ)

١ حينَ دخلَ الرَّسُولُ ﷺ المدينةَ المُنَوَّرةَ (يثرب):

- اذكرْ كيفَ كانَ واقِعُها السُّكّانيُّ؟

....

....

- وما الخطواتُ الَّتي اتَّخَذَها الرَّسُولُ ﷺ؟ ولماذا؟ ....

....

....

٢ أكملْ:

﴿وَٱعْتَصِمُوا۟ بِحَبْلِ ٱللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا۟ ....

....﴾

﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ .... فـ ....﴾

« مَثَلُ المؤمنين في توادِّهِمْ وَتَراحُمِهم .... »

« مَنْ كَانَ في حَاجةِ أخيهِ المسلمِ.. »

﴿وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ....﴾



٣- بيِّنْ بماذا تتجسَّدُ مسؤوليَّةُ المسلِمِ تجاهَ أخِيهِ المسلِمِ؟ (باختصار)

....

....

....

....

٤- مِنْ مظاهِرِ الأُخوَّةِ فِي الإِسْلامِ التَّعَاونُ:

وضِّحْ كَيْفَ يتمثَّلُ هذا التَّعاونُ في داخِلِ الصَّفِّ بيني وبينَ رفاقي؟

....

....

....

....

٥- صِفْ حالَ المسلمينَ في العالَمِ اليومَ؟

....

....

....

....

....



الدَّرسُ الثّالِثُ مكانَةُ المرأةِ في الإسلامِ

١ اعْتَرَفَ الإسلامُ بحقوقٍ للفتاةِ، اكتبْ الشّاهِدَ الدّينيَّ (آيةً أو حديثًا) الَّذي يُثْبِتُ ذلكَ:

الحَقُّ في الإنسانيَّةِ: ....

....

الحَقُّ في الإرْثِ والتَّمَلُّكِ: ....

....

الحقُّ في التَّعَلُّمِ: ....

....

٢ في سيرةِ الرَّسُولِ الأعظَمِ ﷺ حادثتانِ اذكرْهما:

- **الأولى**: تؤكِّدُ على تعليمِ المرأةِ.

....

....

....

- **الثّانيةُ**: تُركِّزُ على حرِّيَّةِ إرادةِ المرأةِ.

....

....

....



٣ في الحياةا الاجتماعيَّةِ، قد تختارُ المرأة المتزوِّجَةُ العملَ، وهذا حقُّها، حدِّدْ بماذا تنصَحُها حولَ:

أجواءِ العملِ: ....

....

نوعِ العملِ: ....

....

رعايةِ الأطفالِ: ....

....

٤ يقولُ اللهُ تعَالى: ﴿يُوصِيكُمُ ٱللَّهُ فِىٓ أَوۡلَٰدِكُمۡۖ لِلذَّكَرِ مِثۡلُ حَظِّ ٱلۡأُنثَيَيۡنِ﴾

بيِّنْ الحِكمةَ من هذا التَّشْريعِ؟

....

....

....

٥ اذكرْ حدودَ الحجابِ الإسلاميِّ؟ واكتُبِ الآيةَ القرآنيَّةَ الَّتي تُشيرُ إلى ذلِكَ.

....

....

....

....





العِزَّةُ في الإسْلامِ

١ عرِّفِ المفرداتِ التّالِيَةَ:

العِزَّةُ: ....

....

العزيزُ: ....

....

الذَّلِيلُ: ....

....

٢ ضعْ عنوانًا لِكُلِّ فقرةٍ منَ الفِقْراتِ التّالِيةِ:

....	....	....
يعبدُ اللّهَ تعالى، لا يطلبُ العونَ إلاَّ منهُ، يرفضُ الظُّلْمَ، ويتواضَعُ للضُّعَفاءِ.	المُصطَفى منَ اللّه تَعالى مِنهُ يستَمِدُّ القوَّةَ. يمثِّلُ الأسوَةَ الحسَنَةَ في الشَّجاعَةِ والحزمِ والحكمةِ.	القويُّ الَّذي لا حُدودَ لقوَّتِهِ، والغَنِيُّ الَّذي يفتقِرُ كُلُّ شَيْءٍ لوجودِهِ.

٣ اذكرْ أربعةَ عناوينَ لأخلاقِ العِزَّةِ، واكتبْ شاهِدًا عن كُلٍّ واحدٍ منها:

- ....
- ....
- ....
- ....

٤ أكملْ:

﴿مَنْ كَانَ يريدُ العِزَّةَ ....﴾

« منْ أرادَ أنْ يكونَ أعزَّ. ....»

« موتٌ في عِزٍّ..»

« إيّاكَ وما ....»

٥ أ- حدِّدْ موقِفًا للإمامِ الحُسَينِ عليه السلام يرفضُ فيهِ الذُّلَّ:

....

....

....

ب- ومواقِفَ عزٍّ أظهَرَها المؤمنونَ في العصرِ الحاليِّ؟

....

....

....





مِنَ الأمْراضِ الاجتِماعيَّةِ الكِبْرُ

١ اقرأ بعضَ صفاتِ المتواضِعِ، ثُمَّ اكتبْ ما يُقابِلُها من صفاتِ للمُتَكَبِّرِ:

المُتواضِع	المُتَكَبِّر
ينظرُ إلى نَفْسِهِ على حقيقَتِها	
يعتَرِفُ بخطَئِهِ	
يخجَلُ إذا مَدَحَهُ النّاسُ	
يتقَبَّلُ النَّقْدَ	
يستَفيدُ مِنْ علومِ وتجاربِ الآخرينَ	

٢ حدِّدْ أشكالَ الكِبرِ، وعرِّفْ كُلَّ واحِدٍ منها:

- ....

....

- ....

....

- ....

....



٣ اكتبْ آيتَيْنِ منَ القُرآنِ الكريمِ، تَصِفانِ حالَ المتكَبِّرِ، وتنهيانِ عن ممارَسَةِ سلوكِهِ:

٤ بيِّنْ كيفَ ينظرُ النّاسُ إلى المُتَكَبِّرِ؟ وما مصيرُهُ في الآخِرةِ؟

٥ إذا لاحظْتَ في رفيقِكَ بعضَ صفاتِ الكِبْرِ، وضِّحْ بماذا تنصَحُهُ؟



المِحورُ الخامِسُ: وقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلمًا



الصَّحابيُّ المُجاهِدُ حجرُ بنُ عَدِيٍّ الكِنْدِيُّ

١ اذكرْ مَنْ أنا؟

أنا أخو حِجْرِ بنِ عديٍّ، أسلَمْتُ معَهُ: ....

وقفَ حِجْرٌ إلى جانبي بعدَ استشْهادِ أبي: ....

أنا الوالي الأوّلُ لمعاويةَ على الكوفَةِ: ....

عُرِفْتُ بالعُنْفِ والقَسْوَةِ، وسَفْكِ الدِّماءِ: ....

أنَا زَعيمُ الكوفَةِ، سَلَّمْتُ حِجْرًا إلى والي الكوفَةِ: ....

٢ أكملْ:

نقَضَ معاوِيةُ بنودَ الصُّلحِ معَ الإمامِ الحَسَنِ عليه السلام، وقامَ بالأعمالِ القمعيَّةِ التَّاليةِ:

اغتَالَ ....

عيَّنَ .... واليًا على الكوفَةِ.

منَعَ ....

أمَرَ خُطباءَ الجمعةِ ....

لاحقَ المُعارِضينَ بـ ....

٣ حوِّقِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

- شاركَ حِجْرٌ في معارِكِ: اليرموكِ - بدرٍ - القادسيَّةِ - صِفِّينَ.



- التَزَمَ حِجْرٌ خطَّ مدرسةِ :   الخُلفاءِ   -   آلِ البيتِ عليهم السلام.

- أقامَ حِجْرٌ في :   الكوفةِ   -   مكَّةَ المُكرَّمةِ   -   البصرةِ   -   المدينةِ المنوَّرةِ.

- اسْتُشْهِدَ حِجْرٌ في :   الشّامِ   -   مرجِ عذراءِ   -   بَعلبَكَّ.

٤. بيِّن كيفَ قبضَ الوالي زيادٌ على حجرٍ؟ ولماذا لم يقتُلْهُ بنَفْسِهِ؟

....

....

....

٥. اذكرْ كيفَ تمَّ اسْتشْهادُ حجرٍ؟

....

....

٦. حدِّدِ الدُّروسَ المستفادةَ من سيرَةِ هذا الصحابيِّ المُجاهدِ.

....

....

....

....

الدَّرْسُ الثّاني أسلوبُ الدَّعوَةِ في القرآنِ الكريمِ

١- حتَّى تكون داعيًا إلى دينِ اللهِ تعالى، وفاعِلاً في توجيهِ النّاسِ وإرشادِهِمْ حدِّدْ ماذا عليك آن:

تمْتَلِكَ ....

تُجَسِّدَ ....

تعتمِدَ ....

تحسِّنَ ....

٢- أكمِلِ الآياتِ القرآنيَّةَ التّاليَةَ:

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ ....﴾

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لِمَ تَقُولُونَ ....﴾

﴿ٱدْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ ....﴾

﴿ٱدْفَعْ بِٱلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ....﴾

٣- حتَّى تكسبَ احترامَ مَنْ تحاوِرُهُ، عليك أنْ تمتَلِكَ ثقافةً دينيَّةً كافيةً، اذكرْ أهمَّ عناوينِها؟

- ....
- ....
- ....

٤. في حوارك معَ الآخَرِ، وحتّى تستطيعَ أنْ تفتحَ قلبَهُ وعقلَهُ، عليك أنْ تلتَزِمَ ببعضِ الآدابِ، اذكرْ أربعةً منها:

....

....

....

....

٥. شاهدتَ حوارًا تلفزيونيًّا بموضوعاتٍ سياسيَّةٍ أو دينيَّةٍ أو اجتماعيَّةٍ... اذكرْ ما الَّذي أزعَجَك في هذا الحوارِ:

....

....

....

....

....

....

....

....

....



محتوياتُ الكتابِ

